

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету окружающий мир (человек, природа, общество) с элементами ОБЖ составлена на основе авторской программы по окружающему миру в рамках Образовательной системы «Школа 2100» (для четырехлетней начальной школы), авторы: А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов и др. – М.: «Баласс», 2010.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

Учебник «Окружающий мир» для 4 класса в 2-х частях: «Человек и природа», «Человек и человечество», А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, С.С. Кузнецов, Е.В. Сизова, С.В. Тырин, Москва, изд. «Баласс», 2009.

Уровень программы - базовый стандарт.

Программа составлена для обучающихся разного уровня («мини-макс»).

УМК учителя: учебник «Окружающий мир» для 4 класса в 2-х частях: «Человек и природа», «Человек и человечество», А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, С.С. Кузнецов, Е.В. Сизова, С.В. Тырин, Москва, изд. «Баласс», 2009. Тетрадь по окружающему миру в 2-х частях: «Человек и природа», «Человек и человечество», А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов. Москва, изд. «Баласс», 2009. Тетрадь для проверочных и контрольных работ в 2-х частях, А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, О.В. Бурский, Москва, изд. «Баласс», 2009. Методические рекомендации для учителя, А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.С. Раутиан, – М.: Баласс, 2009. Электронные издания: СД «Энциклопедия Кирилла и Мефодия»

УМК обучающегося: учебник «Окружающий мир» для 4 класса в 2-х частях: «Человек и природа», «Человек и человечество», А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, С.С. Кузнецов, Е.В. Сизова, С.В. Тырин, Москва, изд. «Баласс», 2009. Тетрадь по окружающему миру в 2-х частях: «Человек и природа», «Человек и человечество», А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов. Москва, изд. «Баласс», 2009. Тетрадь для проверочных и контрольных работ в 2-х частях, А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, О.В. Бурский, Москва, изд. «Баласс», 2009.

Характеристика особенностей рабочей программы: составлена на основе авторской

Цели и задачи курса

Цели и задачи курса соответствуют следующим задачам гимназии:

1. Завершить реализацию программы развития гимназии до 2010 года. Разработать и принять Программу развития на 2010-2014 год.

2. Совершенствовать программу формирования общеучебных умений учащихся в рамках реализации компетентного подхода к образованию. Внедрить программу во все направления деятельности учебно-воспитательного процесса и методической теме гимназии: «Выстраивание системы формирования общеучебных умений с учётом возрастных особенностей и предметной специфики, соблюдая принципы преемственности, через использование инновационных технологий»

Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

1. Умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения;
2. Приобретение личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми;
3. Формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

Ключевые ЗУНы, которые приобретут обучающиеся за учебный период:

-оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных ситуаций

-высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения

-читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:

\*вести диалог с автором (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);

\*отделять новое от известного;

\*выделять главное;

\*составлять план.

- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы

- отбирать источники информации среди предложенных учителем

-находить информацию в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях и др.

-сравнивать и группировать факты и явления

- делать выводы на основе обобщения знаний

-обнаруживать и формулировать учебную проблему вместе с учителем

-составлять план решения проблемы( задачи) вместе с учителем

- в диалоге с учителем оценивать выполнение своей работы и работы всех.

УУД, которые приобретут обучающиеся за учебный период

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе

является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений.

Часть 1. Человек и природа

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;

применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);

называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;

объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;

объяснять, в чём главное отличие человека от животных;

находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;

доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

## Часть 2. Человек и человечество

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;

отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;

объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;

Практическая деятельность: комментированное чтение и диалог с автором через текст; анализ текста; составление плана; краткий и подробный пересказ текста; творческие задания; составление схем и таблиц; проектная деятельность; доклады; экскурсии.

Диагностические мероприятия: тематический и итоговый контроль ведётся на основе устных ответов, блицопроса, практической деятельности учащихся на уроках, проверочных работ, тестирования, докладов, творческих заданий.

Критерии оценивания различных видов работ:

1. Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в проверочных и контрольных работах.

2. Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил. Положительные оценки и отметки за задания самостоятельных (проверочных), итоговых (контрольных) работ являются своеобразным зачётом по изученной теме.

Критерии отметки в соответствии с методическим письмом №1561/14-15 от 19.11.98 Министерства

общего и профессионального образования РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» и рекомендациями авторов программы интегрированного курса «Окружающего мира (человек, природа, общество) с элементами ОБЖ» А.А. Вахрушева, Д.Д. Данилова и др.

Ведущая технология, ее цели и задачи, ожидаемые результаты

Применяемые технологии: формирование типа правильной читательской деятельности, технология проблемно-диалогического обучения, проектная технология, оценочная и здоровьесберегающая технология. Ведущая технология: технология проблемно-диалогического обучения. Цель: научить учащихся самостоятельно «открывать» знания. Задачи: уметь объяснять мир, уметь определять своё отношение к миру. Ожидаемые результаты - сформированные УУД.

Основные методы работы на уроке: диалогический (побуждающий и подводящий диалог), игровой, информационный.

Формы организации деятельности учащихся: фронтальная, индивидуальная, групповая и парная работа.